

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 01.09 2023г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
научно-технической направленности**

«Школа проектов»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Проектная деятельность учащихся»**

Год обучения: четвертый

Возраст воспитанников: 10-11 лет, 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составили
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Немтышкина Галина Анатольевна,
Чернова Наталья Николаевна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
научно-технической направленности
«Школа проектов»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Проектная деятельность учащихся» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

- образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
 - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ;
 - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа проектов» отнесена к программам **научно-технической направленности**.

Проектная деятельность способствует обеспечению таких условий, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Программа предназначена для воспитанников, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы определена современными требованиями модернизации образования, базируется на изучении потребностей общества и социальном заказе. Современный образовательный процесс требует использование технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации общеразвивающих образовательных программ. Процессы обучения и воспитания развиваются у воспитанников в случае наличия деятельностной формы, способствующей формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующие детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов. Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности деятельностного подхода в обучении детей младшего школьного возраста, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в развитии нескольких групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Основная цель программы – создание условий для активизации личностного потенциала и успешной реализации детьми своих способностей через проектную деятельность.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

Образовательные:

- Продолжать знакомить воспитанников с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Продолжать знакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, умения контролировать и оценивать свою работу.

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать у детей чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Формирование общественной активности личности в процессе подготовки исследовательских работ.
- Воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и активности воспитанников.
- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;
- Продолжить работу по развитию познавательной потребности, креативности воспитанников.

Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Отличительной особенностью программы «Школа проектов» является то, что результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 10-11 лет (4 класс). Группа сформирована из воспитанников, родители которых заинтересованы в дополнительном образовании детей, развитии знаний и умений через ведение проектной и исследовательской деятельности. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 4-го года обучения, численный состав - 10 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Данная программа 4-го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №28, в кабинетах 104 и 214.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часа в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Формы организации деятельности. Программа предусматривает проведение общеразвивающих занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа проектов» предполагается использование ЭО и ДОТ. Это необходимо для создания единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Предполагается использование следующих организационных форм образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения воспитанники должны **научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у воспитанников могут быть сформированы следующие **способности**:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Мониторинг. Виды контроля.

С целью успешной реализации данной программы используются следующие **виды контроля**:

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – комплексная проверочная работа.

При мониторинге используются такие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы, как: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирование, зачёты, опросы, участие в мероприятиях, защита проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

Формой подведения итогов: участие в мероприятиях, предметных неделях, олимпиадах различного уровня, участие в конкурсах, конференциях исследовательских работ, творческих конкурсах, выставка. Выступления с: консультациями, докладами, защитой исследовательских работ, презентациями, на мини-конференциях.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по предмету «Школа проектов» на 216 часов в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.1.	Вводный инструктаж по охране труда, ПДД и технике безопасности. Формулируем цель.	1	1		Опрос
2.	Школьный проект.	22	10	12	Устный опрос, самост. работа, наблюдение, коллективная рефлексия
2.1	Школьный проект.	1	1		
2.2	Проектная деятельность воспитанника.	1	1		
2.3	Структура школьного проекта.	1		1	
2.4	Продукт проектной деятельности.	1		1	
2.5	Виды представления проектов	1		1	
2.6	Определение идеи работы (выбор объекта). День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		
2.7	Разработка эскизов объекта.	1		1	
2.8	Выбор материалов.	1	1		
2.9	Выявление возможных конструкторско-технологических проблем.	1		1	
2.10	Поиск рациональных путей решения проекта.	1	1		
2.11	Разработка конструкции и технологии изготовления деталей и объекта в целом.	1		1	
2.12	Зарисовки, схемы, эскизы, чертежи.	1		1	
2.13	Подбор необходимых инструментов.	1	1		
2.14	Использование необходимых инструментов.	1		1	
2.15	Цели и задачи.	1	1		
2.16	Практическое занятие. Формулируем цели и задачи.	1		1	
2.17	Обработка полученных результатов.	1		1	
2.18	Рефлексия (продукт проекта).	1	1		
2.19	Виды презентаций проектов.	1	1		
2.20	Деловая игра, ролевая игра,	1		1	

	игра с залом.				
2.21	Научная конференция, пресс-конференция.	1		1	
2.22	Повторение пройденных проектных понятий.	1	1		
3.	Исследовательская работа	14	6	8	Наблюдение, устный опрос, самот. работа, коллективная рефлексия, взаимопроверка
3.1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1		
3.2	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».	1		1	
3.3	Культура мышления.	1	1		
3.4	Практическая работа «Неоконченный рассказ»	1		1	
3.5	Ознакомление с литературой по данной проблематике.	1	1		
3.6	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		1	
3.7	Техника экспериментирования.	1	1		
3.8	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	1		1	
3.9	Практическая работа. Эксперимент с магнитом и металлом.	1		1	
3.10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	1		
3.11	Учимся рассуждать.	1	1		
3.12	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилка».	1		1	
3.13	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1		1	
3.14	Сообщение о своих коллекциях	1		1	
4.	«Мир математики»	12	5	7	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка,

					самопроверка.
4.1	Система старинных мер.	1	1		
4.2	Русская система мер.	1	1		
4.3	Проект «Русские меры длины».	1		1	
4.4	Проект «Русские меры длины». Защита.	1		1	
4.5	Старинные меры массы.	1	1		
4.6	Работа с весами. Взвешивание.	1		1	
4.7	Мини-проект «Наши весы».	1		1	
4.8	Часы и время.	1	1		
4.9	Проект «Эволюция часов»	1		1	
4.10	Измерение времени.	1	1		
4.11	Решение практических задач на определение времени.	1		1	
4.12	Решение практических задач на определение времени. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона».	1		1	
5.	«Мир волшебной сказки»	16	6	10	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
5.1	Отличительные признаки волшебной сказки.	1	1		
5.2	Составление списка волшебных сказок.	1		1	
5.3	Анализ волшебной сказки.	1		1	
5.4	Добрые и злые герои.	1	1		
5.5	Мини-проект «Образ героя волшебной сказки».	1		1	
5.6	Герои-помощники.	1	1		
5.7	Описание героев.	1		1	
5.8	Волшебные предметы-помощники.	1	1		
5.9	Исследование «Волшебные предметы»	1		1	
5.10	Чтение по ролям волшебной сказки.	1		1	
5.11	Сценарий волшебной сказки.	1	1		
5.12	Инсценирование. Распределение ролей.	1		1	
5.13	Изготовление костюмов и декораций.	1		1	
5.14	Работа над дикцией и интонацией.	1	1		
5.15	Репетиция сказки.	1		1	
5.16	Коллективный проект	1		1	

	«Инсценирование сказки»				
6.	Страна фантазий	16	6	10	Групповая презентация, устный опрос, фронтальная рефлексия.
6.1	Техника безопасности при коллективной и индивидуальной творческой работе.	1	1		
6.2	Исследование «Цвет. Основы цветоведения»	1		1	
6.3	Индивидуальный проект «Холодные и тёплые цвета»	1		1	
6.4	Раскраски-антистресс. День Конституции РТ.	1	1		
6.5	Изготовление авторских раскрасок-антистресс.	1		1	
6.6	Бумагопластика.	1	1		
6.7	Проект «Научи друга». Подготовка поделки.	1		1	
6.8	Мини-проект в парах «Научи друга». Взаимообучение.	1		1	
6.9	Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь?	1	1		
6.10	Сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?»	1		1	
6.11	Игра «Отгадай-ка».	1		1	
6.12	Алгоритм придумывания метафор.	1	1		
6.13	Практическая работа по придумыванию метафор.	1		1	
6.14	Фантазируем с пользой.	1	1		
6.15	Коллективный проект «Поделки из бросового материала». Заготовка.	1		1	
6.16	Коллективный проект «Поделки из бросового материала». Изготовление.	1		1	
7.	Юный оператор	12	5	7	Коллективная рефлексия, взаимопроверка, творческий отчет, мини-доклады.
7.1	«Знакомство» с камерой. Ракурс. Картинка. Фоновое решение. Сюжет.	1	1		
7.2	Монтаж. Программы монтажа (знакомство с программами). Звук как эффект.	1		1	

7.3	Распределение обязанностей. Составление графика съемок.	1	1		
7.4	Просмотр отснятого материала. Обсуждение оформления и эффектов.	1		1	
7.5	Первый монтаж отснятого материала. День Конституции РФ.	1	1		
7.6	Вторичный монтаж отснятого материала.	1		1	
7.7	Просмотр и оценка получившегося фильма. Редактирование.	1	1		
7.8	Демонстрация фильма	1		1	
7.9	Съемки вне школы. Съемка на улице.	1		1	
7.10	Программы для редактирования видеоматериалов.	1	1		
7.11	Обработка видеороликов.	1		1	
7.12	Итоги нашей творческой работы. Демонстрация видеороликов.	1		1	
8.	Школа добрых дел	16	5	11	Коллективная рефлексия, взаимопроверка, творческий отчет, инсценирование.
8.1	Добрые игры для добрых детей.	1	1		
8.2	Исследовательский опрос «Делал ли ты добро просто так?»	1		1	
8.3	Индивидуальный проект «Доброе дело для моего класса»	1		1	
8.4	Мой план добрых дел. «День гражданской обороны»	1	1		
8.5	Час комплиментов для работников школы.	1		1	
8.6	Могу ли я собой гордиться?	1	1		
8.7	Практическое занятие «Доброе дело для нашей библиотеки»	1		1	
8.8	Практическое занятие «Доброе дело для нашей школы»	1		1	
8.9	Практическое занятие «Доброе дело для нашего города». Модуль ПДД.	1		1	
8.10	Как надо обращаться с	1	1		

	животными.				
8.11	Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		1	
8.12	Учимся создавать акции.	1	1		
8.13	Акция «Покормите птиц зимой».	1		1	
8.14	Акция «Мы уважаем старших!»	1		1	
8.15	Акция «Письмо солдату».	1		1	
8.16	Викторина «Копилка добрых дел».	1		1	
9.	Занимательный русский язык	14	6	8	Творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
9.1	Что изучает морфология.	1	1		
9.2	Морфологические характеристики.	1	1		
9.3	Путешествие в страну Морфологию.	1		1	
9.4	Энциклопедия словарных слов.	1	1		
9.5	Поиск и оформление карточек словарных слов по классам.	1		1	
9.6	Коллективный проект «Сборник словарных слов»	1		1	
9.7	Говорите правильно.	1	1		
9.8	Исследование «Как соблюдаются нормы ударения в моей семье».	1		1	
9.9	Исследование «Как соблюдаются нормы ударения среди моих сверстников».	1		1	
9.10	Речь современного школьника.	1	1		
9.11	Исследование слов-паразитов.	1		1	
9.12	Представление проекта «Слова-паразиты и языковые вирусы»	1		1	
9.13	Как живет русский язык.	1	1		
9.14	Культура общения. Модуль ПДД.	1		1	
10.	Экология	20	7	13	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
10.1	Экология человека.	1	1		
10.2	Влияние природных факторов на здоровье населения.	1		1	
10.3	Мини-конференция «Среда	1		1	

	жизнедеятельности человека»				
10.4	Гигиена труда и отдыха.	1	1		
10.5	Групповой проект «Профилактика инфекционных заболеваний». Распределение обязанностей.	1		1	
10.6	Защита проекта «Профилактика инфекционных заболеваний».	1		1	
10.7	Микроклимат в квартире.	1	1		
10.8	Практическая работа «Бытовые отходы»	1		1	
10.9	Витамины.	1	1		
10.10	Индивидуальный проект «Витамины»	1		1	
10.11	Индивидуальный проект «Витамины». Защита.	1		1	
10.12	Домашняя санитарная станция.	1	1		
10.13	Групповой проект «Очиститель воздуха»	1		1	
10.14	Что я ем и пью?	1	1		
10.15	Индивидуальный проект «Есть или не есть? Пить или не пить?»	1		1	
10.16	Индивидуальный проект «Есть или не есть? Пить или не пить?». Защита.	1		1	
10.17	Новые типы загрязнений. Бытовая химия.	1	1		
10.18	Коллективный проект «Мусор как фактор загрязнения природы»	1		1	
10.19	Коллективный проект «Мусор как фактор загрязнения природы»	1		1	
10.20	Праздник эколога.	1		1	
11.	Дорожная азбука	17	7	10	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
11.1	Безопасность движения на улицах и дорогах.	1	1		
11.2	Экскурсия «Улица полна неожиданностей».	1		1	
11.3	Как дети попадают под машину? «Дорожные ловушки»	1	1		
11.4	Конкурс рисунков «Нарисуй дорожную ловушку».	1		1	

11.5	Правила езды на велосипеде.	1	1		
11.6	Практическое занятие «Поездка на велосипеде».	1		1	
11.7	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.	1	1		
11.8	Мини-доклады «Посадка в трамвай», «Посадка в автобус».	1		1	
11.9	Разговор с инспектором. Модуль ПДД.	1		1	
11.10	Электро-самокаты на улицах города.	1	1		
11.11	Мини-проект «Правила движения на электро-самокате»	1		1	
11.12	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1	1		
11.13	Практическое занятие «Виды разметки».	1		1	
11.14	ДТП. Причины ДТП.	1	1		
11.15	Групповой проект «Разбор дорожных ситуаций на макете»	1		1	
11.16	Групповой проект «Выступление в старших классах по пропаганде ПДД».	1		1	
11.17	Тестирование «Мы знаем правила дорожного движения»	1		1	
12.	Чемпион	22	9	13	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
12.1	Мир движений	1	1		
12.2	Мини-конференция «Главный путь к здоровью – спорт».	1		1	
12.3	Красивая осанка.	1	1		
12.4	Учись быстроте и ловкости.	1	1		
12.5	Составление памятки «Секреты красивой осанки»	1		1	
12.6	Полезные привычки. Экскурсия в семейную библиотеку.	1	1		
12.7	Заполнение Чек-листа «Мои полезные привычки»	1		1	
12.8	Веселая скакалка.	1	1		
12.9	Практическое занятие «Игры со скакалкой»	1		1	

12.10	Скакалочка- вырчалочка. «Удочка с приседанием»	1		1	
12.11	Нормативы ГТО	1	1		
12.12	Соблюдение основных правил тренировки.	1		1	
12.13	Индивидуальный проект «Мои показатели»	1		1	
12.14	Правила летних тренировок. Модуль ПДД.	1	1		
12.15	Творческий проект «Тренируюсь с другом»	1		1	
12.16	Игра «Быстрые упряжки»	1		1	
12.17	Планирование активного дня.	1	1		
12.18	Творческое задание «Мой активный день».	1		1	
12.19	Спортивный квест.	1		1	
12.20	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Закаливание.	1		1	
12.21	Самостоятельные игры.	1	1		
12.22	День здоровья	1		1	
13.	Экономика: первые шаги.	14	5	9	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
13.1	Ценность и значимость труда	1	1		
13.2	Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?	1		1	
13.3	Создание буклета «Все работы хороши».	1		1	
13.4	Важность учебного труда школьников	1	1		
13.5	Мастер «золотые руки»	1		1	
13.6	Групповой проект «Результат труда людей».	1		1	
13.7	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции	1	1		
13.8	Трудовые награды	1		1	
13.9	Что такое безработица?	1	1		
13.10	Сбор материалов для проекта.	1		1	
13.11	Групповой проект: «Люди каких профессий нужны твоему городу?»	1		1	
13.12	Трудовые ресурсы	1	1		
13.13	Транспорт, связь нашего региона. Модуль ПДД.	1		1	
13.14	Фабрики, заводы — что производит наш город и республика?	1		1	

14.	Наша Родина – Россия.	16	6	10	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
14.1	Я вглубь веков с волнением гляжу...	1	1		
14.2	Сообщения «Старинные города России».	1		1	
14.3	Государственная символика.	1	1		
14.4	Групповой проект «Символы России», «Символы Татарстана». Изготовление.	1		1	
14.5	Групповой проект «Символы России», «Символы Татарстана». Защита.	1		1	
14.6	Поклон тебе, солдат России.	1	1		
14.7	Индивидуальный проект «Место подвигу есть всегда»	1		1	
14.8	Регионы России.	1	1		
14.9	Групповой проект об одном регионе.	1		1	
14.10	Групповой проект об одном регионе. Презентация.	1		1	
14.11	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1	1		
14.12	Творческий конкурс стихов о родине.	1		1	
14.13	Выставка рисунков «Мой Татарстан».	1		1	
14.14	Кто такой патриот.	1	1		
14.15	Коллективный проект «Мы - россияне»	1		1	
14.16	Я – гражданин России. Игра – викторина.	1		1	
15.	Что мы узнали? Чему научились.	4	2	2	Устный опрос, выставка.
15.1	Школьный проект. Обобщение.	1	1		
15.2	Наши лучшие работы.	1		1	
15.3	Выставка интересных проектов. Модуль ПДД.	1		1	
15.4	Итоги года. Анализ и корректировка проделанной работы над проектом.	1	1		
	Всего	216	86	130	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1.

Тема 1.1. Вводный инструктаж по охране труда, ПДД и ТБ. Формулируем цель.

Теория. Беседа о мерах безопасности на занятиях. Формулировка цели.

Раздел 2. Школьный проект.

Тема 2.1. Школьный проект.

Теория. Отличительные особенности школьного проекта. Просмотр презентации.

Тема 2.2. Проектная деятельность воспитанника.

Теория. Разнообразие проектной деятельности на конкретных примерах.

Тема 2.3. Структура школьного проекта.

Практика. Отличительных особенностей школьного проекта.

Тема 2.4. Продукт проектной деятельности.

Практика. Примеры продуктов проектной деятельности.

Тема 2.5. Виды представления проектов

Практика. Разбор и выбор презентации разных проектов, анализ наиболее удачные представлений

Тема 2.6. Определение идеи работы (выбор объекта). День солидарности в борьбе с терроризмом.

Теория. Выбор объекта проектной работы.

Тема 2.7. Разработка эскизов объекта.

Практика. Разнообразие эскизов в проектах.

Тема 2.8. Выбор материалов.

Теория. Определение материалов для работы над проектом.

Тема 2.9. Выявление возможных конструкторско-технологических проблем.

Практика. Проработка возникающих проблем в ходе работы..

Тема 2.10. Поиск рациональных путей решения проекта.

Теория. Выбор оптимального пути решения проблемы.

Тема 2.11. Разработка конструкции и технологии изготовления деталей и объекта в целом.

Практика. Технологические приемы и их воплощение в конструкции.

Тема 2.12. Зарисовки, схемы, эскизы, чертежи.

Практика. Выбор зарисовки, схемы, эскиза или чертежа, и работа над ним.

Тема 2.13. Подбор необходимых инструментов.

Теория. Составление списка необходимых инструментов.

Тема 2.14. Использование необходимых инструментов.

Практика. Применение на практике набора инструментов.

Тема 2.15. Цели и задачи.

Теория Цели проекта, как правило, находятся на более высоком уровне, чем его задачи. Задачи же проекта более подробны и конкретны, чем его цели.

Тема 2.16. Практическое занятие. Формулируем цели и задачи.

Практика. Постановка цели и задач проекта.

Тема 2.17. Обработка полученных результатов.

Практика. Поиск правильных решений, работа над ошибками в практической части.

Тема 2.18. Рефлексия (продукт проекта).

Теория. Продукт проектной деятельности – результат выполненной работы, в большинстве случаев материален.

Тема 2.19. Виды презентаций проектов.

Практика. Представление презентации.

Тема 2.20. Деловая игра, ролевая игра, игра с залом.

Теория. Включение игр в деятельность.

Тема 2.21. Научная конференция, пресс-конференция.

Практика. Подготовка выступления по схеме.

Тема 2.22. Повторение пройденных проектных понятий.

Теория. Анализ работы, повторение и обобщение изученного материала.

Раздел 3. Исследовательская работа.

Тема 3.1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Теория. Выступления в разных форматах.

Тема 3.2. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Практика. Представить выступление перед знакомой аудиторией. Беседа с аудиторией.

Тема 3.3. Культура мышления.

Теория. Учимся высказывать свое мнение, анализировать, видеть главное, делать обобщение, оценивать правильность действий.

Тема 3.4. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

Практика. Сбор материала к проекту в устной и письменной формах.

Тема 3.5. Ознакомление с литературой по данной проблематике.

Теория. Представление, показ, рассматривание в презентации нужной литературы.

Тема 3.6. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Практика. Отбор литературы в школьной библиотеке.

Тема 3.7. Техника экспериментирования.

Теория. Особенности использования метода экспериментирования в исследовательской работе.

Тема 3.8. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Практика. Работа с микроскопом и лупой по исследованию объекта.

Тема 3.9. Практическая работа. Эксперимент с магнитом и металлом.

Практика. Работа с магнитом и металлическими предметами. Обсуждение и дополнение экспериментального материала.

Тема 3.10. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Теория. Определение понятий «эксперимент», «мысленный эксперимент», «эксперимент на моделях или с реальными объектами».

Тема 3.11. Учимся рассуждать.

Теория. Рассуждаю то, что знаю об методах экспериментирования.

Тема 3.12. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Практика. Проведение простейших мысленных экспериментов и экспериментов на моделях или с реальными объектами.

Тема 3.13. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».

Практика. Групповая работа по изучению коллекций. Изучение памятки безопасности при работе с интернетом.

Тема 3.14. Сообщение о своих коллекциях.

Практика. Мини-выступления по теме. Демонстрация на фото или «вживую».

Раздел 4. «Мир математики»

Тема 4.1. Система старинных мер.

Теория. Знакомство со старинными мерами длины, выяснение их происхождения. Причины создания новой измерительной системы.

Тема 4.2. Русская система мер.

Теория. Система мер, традиционно применявшихся на Руси и в Российской империи.

Тема 4.3. Проект «Русские меры длины».

Практика. Выбор темы, исследование, подготовка работы по плану.

Тема 4.4. Проект «Русские меры длины». Защита.

Практика. Защита проекта, ответы на вопросы.

Тема 4.5. Старинные меры массы.

Теория. Получение информации о старинных мерах массы.

Тема 4.6. Работа с весами. Взвешивание.

Практика. Взвешивание разных предметов на весах различных видов. Решение практических задач.

Тема 4.7. Мини-проект «Наши весы».

Практика. Проект на основе полученных на предыдущих занятиях знаний.

Тема 4.8. Часы и время.

Теория. Определяем время по часам. История часов и интересные подробности о них.

Тема 4.9. Проект «Эволюция часов».

Практика. Подготовка материала к проекту используя различные источники информации.

Тема 4.10. Измерение времени.

Теория. Определение момента наступления некоторого события или промежутка времени между событиями называется измерением времени.

Тема 4.11. Решение практических задач на определение времени.

Практика. Изучение и применение различных приемов на определение и измерение времени.

Тема 4.12. Решение практических задач на определение времени.

Практика. Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов по теме.

Раздел 5. «Мир волшебной сказки»

Тема 5.1. Отличительные признаки волшебной сказки.

Теория. Список отличий волшебной сказки.

Тема 5.2. Составление списка волшебных сказок.

Практика. Составление каталога волшебных сказок.

Тема 5.3. Анализ волшебной сказки.

Практика. Работа по схеме над анализом выбранной волшебной сказки.

Тема 5.4. Добрые и злые герои. День Конституции РТ.

Теория. Силы добра и зла в сказках. Беседа.

Тема 5.5. Мини-проект «Образ героя волшебной сказки».

Практика. Описание героя по плану.

Тема 5.6. Герои-помощники.

Теория. Поиск героев – помощников в литературе.

Тема 5.7. Описание героев.

Практика. Собираемый образ героя словами из книжек.

Тема 5.8. Волшебные предметы-помощники.

Теория. Волшебные предметы, которые встречаются в волшебных сказках и их значимость.

Тема 5.9. Исследование «Волшебные предметы»

Практика. Поиск волшебных предметов на страницах книг. Их назначение.

Тема 5.10. Чтение по ролям волшебной сказки.

Практика. Распределение ролей, обсуждение интонации, чтение с выражением.

Тема 5.11. Сценарий волшебной сказки.

Теория. Составление сценария по сказке.

Тема 5.12. Инсценирование. Распределение ролей.

Практика. Ролевое чтение с инсценированием.

Тема 5.13. Изготовление костюмов и декораций.

Практика. Поиск реквизитов и костюмов. Примерка образа. Изготовление декораций.

Тема 5.14. Работа над дикцией и интонацией.

Теория. Репетиция под руководством режиссера, прогон отдельных сцен.

Тема 5.15. Репетиция сказки.

Практика. Генеральная репетиция на сцене.

Тема 5.16. Коллективный проект «Инсценирование сказки»

Практика. Выступление на сцене для первоклассников.

Раздел 6. «Страна фантазий»

Тема 6.1. Техника безопасности при коллективной и индивидуальной творческой работе.
Теория. Беседа о мерах безопасности при работе с художественными и технологическими инструментами и материалами.

Тема 6.2. Исследование «Цвет. Основы цветоведения»

Практика. Что такое цветоведение. Исследуем цветовые оттенки.

Тема 6.3. Индивидуальный проект «Холодные и тёплые цвета».

Практика. Составление проекта и выступление перед аудиторией.

Тема 6.4. Раскраски-антистресс. Экскурсия в библиотеку.

Теория. Для чего нужны раскраски-антистресс, как их составлять. Рассматриваем раскраски.

Тема 6.5. Изготовление авторских раскрасок-антистресс.

Практика. Работа в парах. Придумываем свои раскраски.

Тема 6.6. Бумагопластика.

Теория. Повторяем виды работы с бумагой.

Тема 6.7. Проект «Научи друга». Подготовка поделки.

Практика. Поиск и подготовка поделки для обучения товарища.

Тема 6.8. Мини-проект в парах «Научи друга». Взаимообучение.

Практика. Взаимообучение и изготовление приготовленных поделок.

Тема 6.9. Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь?

Теория. Различие обмана и выдумки-фантазии. Понимание, что обманывать нельзя, а фантазировать можно.

Тема 6.10. Сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?»

Практика. Фантазируем и сочиняем.

Тема 6.11. Игра «Отгадай-ка».

Практика. Отгадывание придуманных загадок, игровой конкурс.

Тема 6.12. Алгоритм придумывания метафор.

Теория. Повторяем, что такое метафора. Показ учителя, демонстрация на доске и экране.

Тема 6.13. Практическая работа по придумыванию метафор.

Практика. Фронтальная работа с метафорами, чтение и сочинение метафор.

Тема 6.14. Фантазируем с пользой.

Теория. Где можно проявить фантазию. Творчество и фантазия.

Тема 6.15. Коллективный проект «Поделки из бросового материала». Заготовка.

Практика. Выбор поделки, материалов для изготовления, заготовка и разработка плана работы.

Тема 6.16. Коллективный проект «Поделки из бросового материала». Изготовление.

Практика. Изготовление и сборка общего продукта проекта.

Раздел 7. «Юный оператор»

Тема 7.1. «Знакомство» с камерой. Ракурс. Картинка. Фоновое решение. Сюжет.

Теория. Эволюция видеокамеры.

Тема 7.2. Монтаж. Программы монтажа (знакомство с программами). Звук как эффект. Экскурсия в библиотеку.

Практика. Правила монтажа с использованием программ.

Тема 7.3. Распределение обязанностей. Составление графика съемок.

Теория. Роли при видеосъемке, выбор ответственных за сценарий, видео, звук, монтаж, картинки.

Тема 7.4. Просмотр отснятого материала. Обсуждение оформления и эффектов.

Практика. Обработка видеозаписи на телефоне, составление ролика.

Тема 7.5. Первый монтаж отснятого материала.

Теория. Просмотр эпизодов, нарезка видео.

Тема 7.6. Вторичный монтаж отснятого материала.

- Практика.** Дополнение видео новыми картинками, наложение звука. Российские праздники.
- Тема 7.7.** Просмотр и оценка получившегося фильма. Редактирование.
- Теория.** Работа над готовым материалом, коррекция видео.
- Тема 7.8.** Демонстрация фильма
- Практика.** Просмотр и анализ видеоролика.
- Тема 7.9.** Съёмки вне школы. Съёмка на улице.
- Практика.** Запись видеоматериала на улице и дома. Интервью.
- Тема 7.10.** Программы для редактирования видеоматериалов.
- Теория.** Обзор программ для редактирования видеоматериалов на компьютере и телефоне.
- Тема 7.11.** Обработка видеороликов.
- Практика.** Редактирования видео на компьютере и телефоне в сравнении.
- Тема 7.12.** Итоги нашей творческой работы. Демонстрация видеороликов.
- Практика.** Просмотр и анализ работ, выявление затруднений.

Раздел 8. Школа добрых дел.

- Тема 8.1.** Добрые игры для добрых детей.
- Теория.** Игра является наилучшим средством воспитания детей, т.к. именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства.
- Тема 8.2.** Исследовательский опрос «Делал ли ты добро просто так?»
- Практика.** Тест с элементами рассказа о добрых поступках.
- Тема 8.3.** Индивидуальный проект «Доброе дело для моего класса».
- Практика.** Презентация и защита проектов.
- Тема 8.4.** Мой план добрых дел.
- Теория.** Обсуждение предполагаемых добрых дел, которые под силу детям.
- Тема 8.5.** Час комплиментов для работников школы.
- Практика.** Работа в группах, для каждой группы свои объекты.
- Тема 8.6.** Могу ли я собой гордиться?
- Теория.** Развитие позитивного само отношения, рефлексии; повышение чувства уверенности у детей.
- Тема 8.7.** Практическое занятие «Доброе дело для нашей библиотеки».
- Практика.** Помощь библиотеке в ремонте книг.
- Тема 8.8.** Практическое занятие «Доброе дело для нашей школы».
- Практика.** Совместная работа. Помогаем в текущей работе работникам школы.
- Тема 8.9.** Практическое занятие «Доброе дело для нашего города». Модуль ПДД.
- Практика.** Трудовой десант.
- Тема 8.10.** Как надо обращаться с животными.
- Теория.** Беседа о животных, показ учителя, демонстрация на доске и экране.
- Тема 8.11.** Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Практика.** Создание социальной рекламы на плакате.
- Тема 8.12.** Учимся создавать акции.
- Теория.** Что такое «акция», виды акций. Показ учителя, демонстрация на доске и экране.
- Тема 8.13.** Акция «Покормите птиц зимой».
- Практика.** Сбор корма для птиц, развешивание кормушек.
- Тема 8.14.** Акция «Мы уважаем старших!»
- Практика.** Волонтерская помощь жителям дома пожилых людей.
- Тема 8.15.** Акция «Письмо солдату».
- Практика.** Сочиняем письма для наших солдат.
- Тема 8.16.** Викторина «Копилка добрых дел».
- Практика.** Занимательные вопросы и задания.

Раздел 9. Занимательный русский язык

- Тема 9.1.** Что изучает морфология.

- Теория.** Беседа и обсуждение секретов морфологии.
- Тема 9.2.** Морфологические характеристики.
- Теория.** Повторение морфологических групп слов русского языка.
- Тема 9.3.** Путешествие в страну Морфологию.
- Практика.** Практическое исследование происхождения групп слов.
- Тема 9.4.** Энциклопедия словарных слов.
- Теория.** Изучение словарных слов поможет повысить грамотность и речевую культуру.
- Тема 9.5.** Поиск и оформление карточек словарных слов по классам.
- Практика.** Подбор материала для сборника словарных слов.
- Тема 9.6.** Коллективный проект «Сборник словарных слов»
- Практика.** Совместное оформление проекта.
- Тема 9.7.** Говорите правильно.
- Теория.** Разбор ошибок в употреблении ударения в словах.
- Тема 9.8.** Исследование «Как соблюдаются нормы ударения в моей семье».
- Практика.** Наблюдение за речью членов своей семьи.
- Тема 9.9.** Исследование «Как соблюдаются нормы ударения среди моих сверстников».
- Практика.** Выступление и беседа по результатам наблюдения за одноклассниками.
- Тема 9.10.** Речь современного школьника.
- Теория.** Беседа с учителем, демонстрация на доске и экране.
- Тема 9.11.** Исследование слов-паразитов.
- Практика.** Изучение терминов и подготовка материала для проекта.
- Тема 9.12.** Представление проекта «Слова-паразиты и языковые вирусы»
- Практика.** Презентация проектов.
- Тема 9.13.** Как живет русский язык.
- Теория.** Повторение пройденного материала по разделу.
- Тема 9.14.** Культура общения. Шахматный турнир, посвященный памяти Н.В. Лемаева
- Практика.** Учимся культуре общения. Шахматы – разминка для ума.

Раздел 10. «Экология»

- Тема 10.1.** Экология человека.
- Теория.** Я – часть огромного и интересного мира.
- Тема 10.2.** Влияние природных факторов на здоровье населения.
- Практика.** Какие природные факторы имеют значение в жизнедеятельности человека.
- Тема 10.3.** Мини-конференция «Среда жизнедеятельности человека»
- Практика.** Тезисы по наблюдениям.
- Тема 10.4.** Гигиена труда и отдыха.
- Теория.** Соотношение труда и отдыха в различных видах деятельности.
- Тема 10.5.** Групповой проект «Профилактика инфекционных заболеваний». Распределение обязанностей.
- Практика.** Распределение обязанностей по проекту.
- Тема 10.6.** Защита проекта «Профилактика инфекционных заболеваний».
- Практика.** Презентация и защита проектов.
- Тема 10.7.** Микроклимат в квартире.
- Теория.** Что мы подразумеваем под микроклиматом в помещении?
- Тема 10.8.** Практическая работа «Бытовые отходы»
- Практика.** Сортировка бытовых отходов – значение для планеты.
- Тема 10.9. Витамины**
- Теория.** Беседа «Что мы знаем о витаминах».
- Тема 10.10.** Индивидуальный проект «Витамины»
- Практика.** Выбор продукта для исследования.
- Тема 10.11.** Индивидуальный проект «Витамины». Защита.
- Практика.** Презентация и защита проектов.

Тема 10.12. Домашняя чистка воздуха.

Теория. Поиск информации.

Тема 10.13. Групповой проект «Очиститель воздуха»

Практика. Совместная работа о видах очистки воздуха в помещении.

Тема 10.14. Что я ем и пью?

Теория. Беседа «Что мы знаем о режиме питья?»

Тема 10.15. Индивидуальный проект «Есть или не есть? Пить или не пить?»

Практика. Какие растения лечат, какую пользу могут принести.

Тема 10.16. Индивидуальный проект «Есть или не есть? Пить или не пить?». Защита.

Практика. Работа над выбранным объектом по плану.

Тема 10.17. Новые типы загрязнений. Бытовая химия.

Теория. О чем говорят знаки на этикетках бытовой химии?

Тема 10.18. Коллективный проект «Мусор как фактор загрязнения природы»

Практика. Подбираем материал о правилах поведения в природной среде.

Тема 10.19. Представление коллективного проекта «Мусор как фактор загрязнения природы».

Практика. Презентация своей части проекта. Обсуждение.

Тема 10.20. Праздник эколога.

Практика. Мой вклад в природу. Посадка растений. Праздник.

Раздел 11. Дорожная азбука

Тема 11.1. Безопасность движения на улицах и дорогах.

Теория. Беседа о безопасности дорожного движения в своем городе.

Тема 11.2. Экскурсия «Улица полна неожиданностей».

Практика. Передвижение по своему микрорайону. Изучение маршрута.

Тема 11.3. Как дети попадают под машину? «Дорожные «ловушки».

Теория. Беседа об осторожном поведении во дворах и на дорогах. Демонстрация видеофильма о пострадавших.

Тема 11.4. Конкурс рисунков «Нарисуй дорожную ловушку».

Практика. Изготовление рисунков. Выставка.

Тема 11.5. Правила езды на велосипеде.

Теория. Беседа с учителем, демонстрация на доске и экране.

Тема 11.6. Практическое занятие «Поездка на велосипеде».

Практика. Демонстрация движения на велосипеде. Имитация уличного движения (распределение ролей).

Тема 11.7. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Теория. Рассказ учителя, демонстрация роликов, беседа.

Тема 11.8. Мини-доклады «Посадка в трамвай», «Посадка в автобус».

Практика. Изображение и показ ситуаций на остановках и в транспорте.

Тема 11.9. Разговор с инспектором.

Практика. Беседа, демонстрация своих работ инспектору.

Тема 11.10. Электро-самокаты на улицах города.

Теория. Информация о правилах передвижения.

Тема 11.11. Мини-проект «Правила движения на электро-самокате».

Практика. Работа в парах (памятки, рисунки, вопросы).

Тема 11.12. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.

Теория. Изучение плана микрорайона. Рассказ учителя, демонстрация роликов, беседа.

Тема 11.13. Практическое занятие «Виды разметки».

Практика. Рисование видов разметок на дороге, на перекрестке, имитация уличного движения.

Тема 11.14. ДТП. Причины ДТП.

Теория. Рассказ учителя, демонстрация роликов, беседа.

Тема 11.15. Групповой проект «Разбор дорожных ситуаций на макете».

Практика. Работа над проектами по ситуациям. Обсуждение особенностей каждого проекта, сходства и отличия дорожной ситуации.

Тема 11.16. Групповой проект «Выступление в старших классах по пропаганде ПДД».

Практика. Агитбригада для выступления перед учениками школы.

Тема 11.17. Тестирование «Мы знаем правила дорожного движения».

Практика. Выполнение теста на компьютере.

Раздел 12. «Чемпион»

Тема 12.1. Движение – это жизнь!

Теория. Беседа «Значение движения для человека»

Тема 12.2. Мини-конференция «Главный путь к здоровью – спорт».

Практика. Берем интервью друг у друга.

Тема 12.3. Красивая осанка.

Теория. Рассказ учителя, демонстрация роликов, беседа о влиянии сидячего образа жизни на осанку детей и подростков в современном мире.

Тема 12.4. Учись быстроте и ловкости.

Теория. Где пригодятся быстрота и ловкость – рассуждение.

Тема 12.5. Составление памятки «Секреты красивой осанки»

Практика. Работа в парах над составлением памятки.

Тема 12.6. Полезные привычки. Экскурсия в семейную библиотеку.

Теория. Беседа с библиотекарем.

Тема 12.7. Заполнение Чек-листа «Мои полезные привычки»

Практика. Рабочий лист заполняет каждый для работы над своими привычками.

Тема 12.8. Веселая скакалка.

Теория. История скакалки и где она распространена.

Тема 12.9. Практическое занятие «Игры со скакалкой»

Практика. Поочередная демонстрация разнообразия игр со скакалкой.

Тема 12.10. Скакалочка-выручалочка. «Удочка с приседанием»

Практика. Игры на практике.

Тема 12.11. Нормативы ГТО

Теория. Сравнение нормативов по годам. Правила приема нормативов.

Тема 12.12. Соблюдение основных правил тренировки.

Практика. План тренировки.

Тема 12.13. Индивидуальный проект «Мои показатели»

Практика. Работа по заполнению таблицы с результатами.

Тема 12.14. Правила летних тренировок.

Теория. Отличительные особенности летних тренировок.

Тема 12.15. Творческий проект «Тренируюсь с другом»

Практика. Работа в паре.

Тема 12.16. Игра «Быстрые упряжки»

Практика. Конкурсы и игры в паре.

Тема 12.17. Планирование активного дня.

Теория. Режим активного выходного дня.

Тема 12.18. Творческое задание «Мой активный день».

Практика. Составление режима.

Тема 12.19. Спортивный квест.

Практика. Спортивные конкурсы и эстафеты.

Тема 12.20. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Закаливание.

Практика. Демонстрация способов закаливания. Польза и вред.

Тема 12.21. Самостоятельные игры.

Теория. Спортивные игры в моей жизни.

Тема 12.22. День здоровья

Практика. Викторина, игры, конкурсы.

Раздел 13. «Экономика: первые шаги»

Тема 13.1. Ценность и значимость труда

Теория. Беседа о труде, демонстрация видов труда на экране. Видеоматериал.

Тема 13.2. Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?

Практика. Как оплачивается труд.

Тема 13.3. Создание буклета «Все работы хороши».

Практика. Работа над буклетом.

Тема 13.4. Важность учебного труда школьников

Теория. Что полезно школьнику? Чем я помогаю дома и в школе?

Тема 13.5. Мастер «золотые руки»

Практика. Подготовка элементов проекта о людях труда.

Тема 13.6. Групповой проект «Результат труда людей».

Практика. Изготовление тематического проекта.

Тема 13.7. Твой родной край, его достопримечательности.

Теория. Демонстрация на экране результатов работы над благоустройством города.

Тема 13.8. Трудовые награды

Практика. Какие трудовые награды получали известные люди нашего города или моей семьи.

Тема 13.9. Что такое безработица?

Теория. Откуда берутся безработные. Центр труда и занятости.

Тема 13.10. Сбор материалов для проекта.

Практика. Чтение информации о городе, сайты с трудоустройством. Вырезание, рисование, планирование.

Тема 13.11. Групповой проект: «Люди каких профессий нужны твоему городу?»

Практика. Работа в группах.

Тема 13.12. Трудовые ресурсы

Теория. Выбор профессии, обучение, повышение квалификации.

Тема 13.13. Удаленная работа.

Практика. Почему востребована удаленная работа. Примеры из интернета.

Тема 13.14. Фабрики, заводы — что производит наш город и республика?

Практика. Профессии моих родных и знакомых в нашем городе, РТ.

Раздел 14. Наша Родина – Россия.

Тема 14.1. Я вглубь веков с волнением гляжу...

Теория. Привитие любви к родному краю. Беседа о том, что нужно знать историю родины, показ видеороликов.

Тема 14.2. Сообщения «Старинные города России».

Практика. Чтение книг, краткий рассказ перед аудиторией.

Тема 14.3. Государственная символика.

Теория. Рассказ учителя, демонстрация рисунков и роликов, беседа.

Тема 14.4. Групповой проект «Символы России», «Символы Татарстана». Изготовление.

Практика. Заготовка материалов для проекта.

Тема 14.5. Групповой проект «Символы России», «Символы Татарстана». Защита.

Практика. Работа с фотографиями, картинками, рисунками. Презентация и защита.

Тема 14.6. Поклон тебе, солдат России. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Беседа героев-солдатах. Воспоминания о земляках.

Тема 14.7. Индивидуальный проект «Место подвигу есть всегда» .

Практика. Выставка с комментированием.

Тема 14.8. Регионы России.

Теория. Кто живет рядом со мной? Субъекты РФ.

Тема 14.9. Групповой проект об одном регионе.

Практика. Работа по плану: территория, численность, населенные пункты, главный город, традиции.

Тема 14.10. Групповой проект об одном регионе. Презентация.

Практика. Презентация и защита проектов.

Тема 14.11. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.

Теория. Видеофильм, беседа о знаменательных местах России, Татарстана, города.

Тема 14.12. Творческий конкурс стихов о родине. «Семейный марафон»

Практика. Конкурс стихов. Награждение.

Тема 14.13. Выставка рисунков «Мой Татарстан».

Практика. Выполнение рисунков. Демонстрация с рассказом.

Тема 14.14. Кто такой патриот.

Теория. Беседа, показ видеороликов, рассказ учителя.

Тема 14.15. Коллективный проект «Мы - россияне».

Практика. Работа с фотографиями, картинками, рисунками.

Тема 14.16. Я – гражданин России. Игра – викторина.

Практика. Игры, конкурсы, представление.

Раздел 15. Что мы узнали? Чему научились?

Тема 15.1. Школьный проект. Обобщение.

Теория. Систематизация и обобщение знаний детей по курсу.

Тема 15.2. Наши лучшие работы.

Практика. Отбор лучших работ. Портфолио воспитанника.

Тема 15.3. Выставка интересных проектов. Модуль ПДД.

Практика. Оформление выставки. Презентация работ воспитанников.

Тема 15.4. Итоги года. Анализ и корректировка проделанной работы над проектом.

Теория. Подведение итогов. Анализ и самооценка.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение Основных приемы и методы организации образовательно-воспитательного процесса: методы формирования интереса к учению:

- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы,

- наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы;
- организация и осуществление логических операций;
- эксперимент;
- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.
- инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

Перечень дидактических материалов.

Для детей:

- образцы изучаемых объектов,
- образцы изделий для проектов,
- схемы и таблицы для изучения,
- картины и иллюстрации,
- мультимедийные презентации,
- карточки, раздаточный материал,
- подборки стихов, песен, игровых заданий, сценариев.

Для педагога:

- методические пособия по разделам,
- разработки мероприятий и учебных занятий,
- сборники математических заданий,
- сборники олимпиадных заданий,
- мультимедийные презентации,
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет № 104 на первом этаже МБОУ «СОШ №28». Учебный кабинет № 214 на втором этаже МБОУ «СОШ №28». В отдельных случаях занятия планируется проводить в спортивном зале, на школьном стадионе, актовом зале, в школьной и семейной библиотеках, в парке и на улицах города.

В кабинете №104 имеется отдельная кладовка для хранения детских вещей и материалов для уроков.

Оборудование кабинетов: классная доска, 15 парт и 30 стульев, стол и стул для педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и методической литературы, стенды для классного уголка, мультимедийный проектор, мультимедийная доска (экран), колонки, ноутбук.

Список литературы для педагога

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
2. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
4. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
5. Дармина, Е.Н. Проектная деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС [Текст] / Е. Н. Дармина // Региональная школа управления. -2019 - №1. - С. 34-38.
6. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
7. Лаевская, Ю.П. Проектная задача как средство обучения русскому языку [Текст] / Ю. П. Лаевская // Практические советы учителю. - 2020 - №9. - С.45-48.
8. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.
9. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.

Список литературы для воспитанника

1. Алимпиева М.Н., Зачеты по математике, тесты. – М.: «Феникс», 2017
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. – М.: «Айрис-пресс», 2007.
3. Беденко М., Математика с улыбкой. – www.ukazka.ru
4. Волшебная клеточка. – М.: Издательство «Адонис», 2016.
5. Горячев А.Д. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) / А.Д. Горячев, Г.А. Иглина. М.: Просвещение, 2010. 198 с.
6. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
7. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
8. Лысенко Ф.Ф. Тематические тесты. – М.: «Легион», 2018
9. Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И., Разноуровневые проверочные работы. М.: «Ювента», 2017.
10. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам математики. – М., Ассоциация XXI век, 2018

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.